Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин

Ю.Ю. Аншакова,

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения, 2025

Наименование дисциплины (модуля): «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» – представление обучающимся системы знаний о культуре и межкультурном взаимодействии в системе современных социокультурных институтов, развитие межкультурной компетентности и формирование готовности вести педагогическую деятельность в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.

***Задачи дисциплины*:**

- изучение основных закономерностей развития культуры;
- формирование у обучающихся представления о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации;
- представление целостного научного знания о специфике межкультурной коммуникации, ее формах и типах;
- развитие способностей понимания особенностей современных межкультурных процессов;
- формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к основной части Б1 Мировозренческий модуль ОПОП ВО (Б1.О.01.04)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру современного культурологического знания; социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия;
- содержание основных категорий и понятий дисциплины, возможности ее методического и технологического ресурса;
- закономерности межкультурной коммуникации как на микро-, так и на макроуровнях;

Уметь:

- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- выстраивать социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

Владеть:

- основами культуры современного общества, историческим методом и способностью применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия, сотрудничества и толерантности;
- навыками анализа и обобщения социально-культурологического материала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**5**
В том числе:		
Лекции	**18**	**5**
Практические занятия	**18**	**5**
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**5**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**5**
Общая трудоемкость часы	**108**	
Зачетные единицы	**3**	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Аудиторные занятия		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Культурно-антропологический аспект современной коммуникации	4	2	10	16
2.	Коммуникация, культура и язык	2	2	8	12
3.	Основы теории межкультурной коммуникации	4	2	10	16
4.	Категоризация культур в современной межкультурной коммуникации	2	2	10	14
5.	Социальные аспекты межкультурного взаимодействия	2	4	14	22
6.	Психологические аспекты межкультурного взаимодействия	2	4	8	12
7.	Развитие межкультурного образования и межкультурная компетенция	2	2	12	16
Итого		**18**	**18**	**72**	**108**
		36			
Зачет					
Итого					

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	**Культурно-антропологический аспект современной коммуникации** Понятие культуры, ее основные характеристики и эволюция. Социальный, когнитивный и семиотический подходы к определению культуры. Разнообразие

	культурных форм и сложное строение культуры. Феномен массовой культуры. Элитарная и массовая культуры. Доминирующая культура и субкультура. Молодежная культура. Конрткультура. Маргинальные культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и личность. Обучение и научение культуре, социализация и инкультурация. Межпоколенная трансмиссия культуры. Психологические механизмы инкультурации: имитация, идентификация, стыд и вина. Влияние социокультурной среды на инкультурацию. Культурная идентичность. «Свой» и «чужой» в культуре. Понятие этническая и культурная идентичность. Этническая идентичность, этническое сознание и самосознание. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию. Культура и поведение. Ценности и нормы культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм**.**
2.	**Коммуникация, культура и язык** Роль языка в существовании и передаче культуры. Язык как семиотическая система. Взаимодействие и взаимовлияние языка и культуры. Языковая и культурная картины мира. Грамматические и лексические средства формирования личности. Социальная, возрастная, гендерная и профессиональная вариативность языка. Понятие «коммуникация» и его сущность. Интерактивная модель коммуникации. Типы коммуникации. Роль коммуникации и последствия коммуникативных сбоев. Вербальная и невербальная составляющие межкультурной коммуникации. Функции и типы невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация.
3.	**Основы теории межкультурной коммуникации** Определение межкультурной коммуникации; ее составляющие. Факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Этапы развития. Предмет и содержание как учебной дисциплины. Основные методологические направления. Типы и уровни, формы межкультурной коммуникации. Аккультурация, культурная экспансия, культурная диффузия, культурный конфликт. Культурный шок. Мультикультурная личность.
4.	**Категоризация культур в современной межкультурной коммуникации** Культурный контекст. Контекстно-зависимые культуры и культуры с низкой зависимостью от контекста. Монохронные и полихронные культуры. Индивидуалистские и коллективистские культуры. Мужское (маскулинность) и женское (феминность) начало в культуре. Дистанция власти. Боязнь неопределенности. Экспериментальные методы выявления различий между культурами по параметрам Холла и Хофштеде.
5.	**Социальные аспекты межкультурного взаимодействия** Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности и бизнесе. Международная политика и диалог культур. Межкультурная коммуникация в переговорном процессе. Гендерные различия в коммуникации и гендерные стереотипы в обществе. Мужские и женские характеристики коммуникативного стиля. Политкорректность. Мультикультурализм
6.	**Психологические аспекты межкультурного взаимодействия** Психологическая специфика культурного и этнического конфликта. Этнические конфликты в современном мире. Сущность и детерминирующие процесса восприятия. Культура и восприятие. Понятие межличностной аттракции. Атрибуция и язык. Обобщения, стереотипы и предрассудки: механизмы их формирования, функции, коррекция и изменение. Психологические аспекты восприятия, способствующие продуктивности межкультурного общения (эмпатия).
7.	**Развитие межкультурного образования и межкультурная компетенция** Факторы, влияющие на эффективность межкультурного взаимодействия. Коммуникативные помехи и пути их преодоления. Изучение культуры и культурно-

	психологических особенностей этнических групп как необходимое условие формирование межкультурной компетентности. Эффективная коммуникация и ее элементы. Толерантность в межкультурной коммуникации. Межкультурная компетенция и ее компоненты. Тренинги в межкультурной коммуникации как способ повышения межкультурной компетентности. Принципы формирования межкультурной компетенции.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Культурно-антропологический аспект современной коммуникации	16	УК-4 УК-7 ОПК-4	3
Коммуникация, культура и язык	12		3
Основы теории межкультурной коммуникации	16		3
Категоризация культур в современной межкультурной коммуникации	14		3
Социальные аспекты межкультурного взаимодействия	22		3
Психологические аспекты межкультурного взаимодействия	12		3
Развитие межкультурного образования и межкультурная компетенция	16		3

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекционное	Культурно-антропологический аспект современной коммуникации	Тематическая лекция	**4**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**2/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**10**
Лекционное	Коммуникация,	Тематическая лекция	**2**

Практическое	культура и язык	Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**2/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**8**
Лекционное	Основы теории межкультурной коммуникации	Тематическая лекция	**4**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**2/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**10**
Лекционное	Категоризация культур в современной межкультурной коммуникации	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**2/2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**10**
Лекционное	Социальные аспекты межкультурного взаимодействия	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**4/4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**14**
Лекционное	Психологические аспекты межкультурного взаимодействия	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**4/4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**8**
Лекционное	Развитие межкультурного образования и межкультурная	Тематическая лекция	**2**
Практическое		Самостоятельная письменная работа	**2/2**

	компетенция	Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**12**
Итого			**108/18**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии,

интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий

Культурно-антропологический аспект современной коммуникации
ТЕМА 1. Культурное многообразие мира
1. Культура, ее определения, разнообразие культурных форм.
2. Культура и цивилизация.
3. Изучение культуры: культурология, культурная антропология, социология культуры, культурология.
4. Разнообразие и неоднородность культур.
5. Культурные универсалии.
6. Глобализация и ее влияние на культурное многообразие мира.

Презентация
1. Периодизация истории культуры.

ТЕМА 2. Освоение культуры: социализация и инкультурация
1. Межпоколенная трансмиссия культуры.
2. Психологические механизмы инкультурации.
3. Культурная идентичность и «чужеродность» культуры.

Коммуникация, культура и язык
ТЕМА 3. Язык и культура
1. Роль языка в существовании и передаче культуры. Язык как семиотическая система.
2. Взаимодействие и взаимовлияние языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира и Б. Уорфа.
3. Социальная, возрастная, гендерная и профессиональная вариативность языка. Диалект, акцент, слэнг, жаргон, коллоквиализм.

Презентация
Национальная специфика языка в работах А. Вежбицкой.

ТЕМА 4. Коммуникация и культура
1. Интерактивная модель коммуникации.
2. Характеристики коммуникации: процессуальность, динамичность, интерактивность, символичность, намеренность, контекстуальность. культурная обусловленность.
3. Роль коммуникации и последствия коммуникативных сбоев.

Презентации

Особенности невербальной коммуникации в странах мира (студенты готовят несколько презентаций по разным странам по договоренности с преподавателем).

Основы теории межкультурной коммуникации

ТЕМА 5. Аккультурация как освоение «чужой» культуры

1. Аккультурация, ее сущность.
2. Концептуальные модели аккультурации.
3. Личностные и социальные результаты аккультурации.
4. «Культурный шок» в освоении чужой культуры: сущность, симптомы.
5. Механизм развития «культурного шока» и факторы, его определяющие.
6. Модель освоения «чужой» культуры М. Беннета: этноцентристские и этнорелятивистские этапы.

Круглый стол

Занятие включает совместное обсуждение студентами опыта прохождения «культурного шока» и определение личностных и социальных факторов, способствующих выходу из него.

ТЕМА 6. Категоризация культур в современной межкультурной коммуникации

1. Культурный контекст. Контекстно-зависимые культуры и культуры с низкой зависимостью от контекста.
2. Монохронные и полихронные культуры.
3. Индивидуалистские и коллективистские культуры.
4. Мужское (маскулинность) и женское (феминность) начало в культуре.
5. Дистанция власти.
6. Боязнь неопределенности.

Презентации групповых проектов

1. Современная британская культура в категориях Э. Холла и Г. Хофштеде
2. Современная русская культура в категориях Э. Холла и Г. Хофштеде.
3. Современная американская культура с точки зрения параметров сравнения культур Э. Холла и Г. Хофштеде.

Категоризация культур в современной межкультурной коммуникации

ТЕМА 7. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности и бизнесе

1. Межкультурная коммуникация в международном бизнесе
2. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3. Межкультурная коммуникация в переговорном процессе.
4. Корпоративная культура в национальных и транснациональных компаниях.

Социальные аспекты межкультурного взаимодействия

ТЕМА 8. Гендерные различия в коммуникации и гендерные стереотипы в обществе

1. Мужественность и женственность в различных культурах в различные исторические периоды.
2. Воспитание мальчиков и девочек с точки зрения гендерных ролей.
3. Мужские и женские характеристики коммуникативного стиля.
4. Сексизм и политкорректность.

ТЕМА 9. Мультикультурализм в современном западноевропейском и американском обществе

Занятие проходит в формате круглого стола и предполагает обсуждение следующих тем:
- мультикультурализм: американский опыт;

- цели, задачи и проблемы политики мультикультурализма в современной западноевропейском обществе;
- возможности развития мультикультурализма в современном российском обществе.

ТЕМА 10. Психологическая специфика этнических конфликтов
1. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
2. Этнические конфликты в современном мире.
3. Содержание этнических конфликтов и способы их разрешения.

ТЕМА 11. Стереотипы и предрассудки: формирование, функции, коррекция
1. Атрибуция.
2. Стереотип: сущность, возникновение, функции, значение.
3. Предрассудки: сущность, механизм формирования, типы, корректировка и изменение.
4. Межкультурная коммуникация: цели и задачи, толерантность как результат межкультурной коммуникации.

Презентации

Стереотипы и предрассудки о жителях различных стран мира в современном российском обществе.

Современные стереотипы и предрассудки о Росссии за рубежом.

Психологические аспекты межкультурного взаимодействия

ТЕМА 12. Культурно-психологические особенности народов мира
1. Психологические особенности представителей разных наций и народов России.
2. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов ближнего и дальнего зарубежья.

Студенты готовят сообщения об отдельных народах по предварительной договоренности с преподавателем.

Развитие межкультурного образования и межкультурная компетенция

ТЕМА 13. Межкультурное образование: теория и практика
1. Языковая компетенция и ее компоненты.
2. Коммуникативная компетенция и ее компоненты.
3. Культурная компетенция и ее компоненты. изучение культуры как необходимое условия межкультурной компетентности.
4. Методы обучения межкультурной коммуникации.
5. Межкультурное образование: теория и практика.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы для эссе

В аргументированном эссе студент проводит анализ культурного конфликта на примере одного из представленных в следующем списке фильмов:
"Зажги красный фонарь" (Китай, 1991); "Американская история Х" (США, 1998); "Столкновение" (США, 2005), "Прислуга" (США, 2011), "Далласский клуб покупателей (США, 2013).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. **Лосева О.А.** Культура делового общения [Электронный ресурс] : Конспект лекций / О. А. Лосева. - Windows 98/NT/2000/XP; Pentium II; 256 МБ ОЗУ; 24-х CD-ROM. - М. : ИД "Равновесие", 2006. - 1 электрон.опт.диск (CD-ROM). - (бизнес-курс). - 118-00
2. **Мельникова Е.В.** Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект) [Текст] / Е. В. Мельникова. - М. : Диалог культур, 2006. - 304 с. - ISBN 5-98425-011-X : 157.72
3. **Белик А.А.** Культура и личность. Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии [Текст] : учебное пособие / А. А. Белик. - М. : Российск. гос. гуманит. ун-т, 2001. - 378 с. - ISBN 5-7281-0315-4

б) дополнительная литература:

1. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001. – 272 с.
2. Крашенинникова В. Россия-Америка: холодная война культур. Как американские ценности преломляют видение России. М.: Издательство «Европа», 2007. – 392 с.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учеб. пособие М.: Ключ-С, 1999. – 224 с.
4. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие. М.: Логос, 2008. – 224 с.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. М.: Аспект-пресс, 2008. – 368 с.
6. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение в контекстах разных культур и обстоятельств. Учебное пособие по профессиональной межкультурной коммуникации. М.: Р-Валент, 2005. – 216 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время